УТВЕРЖДЕНО:

Приказом начальника ПОУ

«Ломоносовская АШ ДОСААФ России»

«31» марта 2016г. № 4у

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**повышения квалификации руководящего состава образовательных учреждений**

Составлена в соответствии Примерной программой повышения квалификации руководящего состава образовательных учреждений ДОСААФ России (Департамент по подготовке специалистов для Вооруженных Сил и других войск Центрального совета ДОСААФ России).

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета

«30» марта 2016г. Протокол № 04

Санкт-Петербург - 2016

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка……………………………………………………………………3
2. Рабочий учебный план…………………………………………………………………….5
3. Распределение учебных часов по темам…………………………………………………6
4. Планируемые результаты освоения программы………………………………………..10
5. Организационно-педагогические условия реализации программы…………………..10
6. Система оценки результатов освоения программы…………………………………….10
7. Учебно-методические материалы обеспечивающие реализацию программы……….11
8. Литература…………………………………………………………………………………11
9. Календарный график………………………………………………………………………11
10. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ повышения квалификации руководящего состава образовательных учреждений разработана в соответствии с Примерной программой Департамента по подготовке специалистов для Вооруженных Сил и других войск Центрального совета ДОСААФ России.

На основе данной примерной программы образовательные учреждения ДОСААФ России должны разработать рабочие учебные планы, рабочие тематические планы и программы (с указанием видов занятий и методов их проведения), планы стажировок (практик), индивидуальные учебные планы (в случае обучения без отрыва от работы).

Примерная программа имеет обязательный содержательный компонент - содержание теоретической части программы, и вариативный (региональный), конкретное содержание которого определяется на основе рекомендуемых вопросов, предназначенных для освоения в период проведения стажировки (практики).

Объем обязательной теоретической части составляет не менее 30% бюджета учебного времени, выделенного на каждый раздел программы.

Вариативная часть программы должна учитывать особенности организации деятельности образовательных учреждений ДОСААФ России в субъекте федерации, а также их индивидуальную специфику. При этом время на изучение отдельных тем может уточняться в пределах выделенного на раздел бюджета учебного времени.

Содержание стажировок (практик) формируется на основании разделов программы, исходя из возможности самостоятельного освоения вопросов и их практической значимости.

В соответствии с Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования (повышения квалификации) специалистов, утвержденного Постановлением Правительства РФ от 26 июня 1995 г. № 610 (с изменениями от 10 марта 2000 г., 23 декабря 2002 г., 31 марта 2003 г.) повышение квалификации должно проводиться по необходимости, но не реже чем один раз в пять лет.

Программа предполагает повышение квалификации в образовательных учреждениях ДОСААФ России, имеющих соответствующую лицензию, с отрывом или без отрыва от постоянного места работы.

Обучение слушателей производится с целью обновления теоретических и практических знаний специалистов в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач.

Основными задачами обучения являются:

- обновление теоретических знаний и практических навыков в сфере организации эффективной деятельности образовательных учреждений ДОСААФ России и повседневного руководства ею;

- ознакомление с передовыми методами планирования учебно-воспитательного процесса, организации и проведения теоретических и практических занятий, с порядком разработки основных планирующих документов, учебно-методических материалов, а также порядком контроля за качеством подготовки специалистов;

- углубить знания руководящих документов в области образовательной, организационно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности.

Обучение с отрывом от работы организуется непосредственно на учебной материально-технической базе образовательных учреждений ДОСААФ России, реализующих программы повышения квалификации, включает лекционные, семинарские, практические занятия, стажировку (практику) и заканчивается сдачей экзамена.

Обучение без отрыва от работы осуществляется слушателями курсов самостоятельно при систематическом контроле и помощи со стороны образовательного учреждения. Эта форма обучения предусматривает обеспечение слушателей учебными материалами (программа, учебные пособия – конспекты лекций по основным темам всех разделов программы, методические указания слушателям и др. После проработки программы слушатель должен выполнить итоговую письменную работу (реферат).

Итоговая письменная работа имеет цель выявить качество освоения программы слушателем, объем и глубину приобретенных знаний, степень самостоятельности при изложении материала, их умение использовать творческую инициативу и опыт.

Вопросы задания должны охватывать крупный блок (учебный модуль, элемент) содержания программы и содержать наиболее принципиальные организационно-хозяйственные, педагогические и методические проблемы (*примерная тематика итоговых письменных работ приведена в приложении*).

Задание может содержать требования, как теоретического изложения вопроса, так и практических разработок (методика разработки планирующих документов, планов проведения занятий, организации контроля качества подготовки специалистов и пр.).

Для получения положительной оценки при раскрытии вопроса необходимо изложить наиболее существенные знания, непосредственно относящиеся к данному вопросу, показать связь содержания излагаемого с практикой руководства образовательным учреждением и подготовкой специалистов, желательно приводить примеры из собственного опыта.

Изложение должно быть достаточно полным, соответствовать объему программы повышения квалификации, правильно раскрывать содержание основных понятий. В случае неудовлетворительной оценки письменной работы слушатель обязан выполнить повторное задание.

Слушателям, успешно прошедшим курс обучения выдается удостоверение (свидетельство) установленного образца.

Руководящий состав образовательных учреждений, впервые назначенный на должности, проходит обязательную подготовку по настоящей программе только с отрывом от работы.

Решение о возможности прохождения повышения квалификации без отрыва от работы принимается руководителем регионального отделения ДОСААФ России с учётом результатов деятельности образовательного учреждения (выполнение планов подготовки специалистов по ВУС, ежегодное увеличение доходов от подготовки специалистов массовых технических профессий, отсутствие кредиторской задолженности, по итогам последней комплексной проверки образовательное учреждение оценено не ниже «хорошо» и т.п.).

**II. РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**повышения квалификации руководящего состава образовательных учреждений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы | Количество часов |
| 1. | Организационно-правовые аспекты деятельности образовательных учреждений | 6 |
| 2. | Психолого-педагогические основы деятельности руководителя образовательного учреждения | 6 |
| 3. | Финансово-хозяйственная деятельность | 4 |
| 4. | Основы охраны труда в образовательных учреждениях | 2 |
| 5. | Современные тенденции развития автотранспорта и обеспечения безопасности дорожного движения | 2 |
| 6. | Итоговая аттестация (защита квалификационной работы) | 2 |
|  | Итого | 22 |

**III. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНЫХ ЧАСОВ ПО ТЕМАМ**

**Наименование разделов и тем**

**«Организационно-правовые аспекты деятельности образовательных учреждений»**

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Темы | Количество часов |
| 1. | Законодательные основы деятельности образовательных учреждений | 1 |
| 2. | Учредительные документы образовательного учреждения | 1 |
| 3. | Предпринимательская деятельность в некоммерческих образовательных учреждениях | 1 |
| 4. | Лицензирование образовательной деятельности | 1 |
| 5. | Трудовые отношения в некоммерческих образовательных организациях | 2 |
|  | Всего | 6 |

*Тема 1.* Законодательные основы деятельности образовательных учреждений

Основные нормативные правовые документы, регулирующие отношения в сфере образования и имеющих отношение к сфере подготовки водителей. Статус образовательных учреждений. Ответственность образовательного учреждения.

*Тема 2.* Учредительные документы образовательного учреждения

Основные понятия, типы и виды образовательных учреждений. Устав образовательного учреждения, его роль и значение. Требования к его структуре и содержанию основных разделов. Порядок разработки, согласования и утверждения.

*Тема 3*. Предпринимательская деятельность в некоммерческих образовательных учреждениях

Понятие о предпринимательской деятельности, ее правовые последствия. Платные образовательные услуги. Сопутствующие услуги. Реализация основных средств и иного имущества. Извлечение внереализационных доходов.

*Тема 4.* Лицензирование образовательной деятельности

Понятие о лицензировании. Лицензирование в сфере образования.

Порядок лицензирования образовательных учреждений и образовательных программ. Формы представляемых документов и сведений.

*Тема 5.* Трудовые отношения в некоммерческих образовательных организациях

Трудовое законодательство. Права и обязанности работника и работодателя. Трудовые договора. Условия оплаты труда. Виды и условия социального страхования, непосредственно связанные с трудовой деятельностью.

**«Психолого-педагогические основы деятельности руководителя образовательного учреждения»**

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Темы | Количество часов |
| 1. | Психология человека | 1 |
| 2. | Основы педагогики. Современные концепции обучения. Дидактика | 1 |
| 3. | Психолого-педагогические основы деятельности руководителя образовательного учреждения | 1 |
| 4. | Управление персоналом и конфликтами | 1 |
| 5. | Формы и методы обучения | 2 |
|  | Всего | 6 |

*Тема 1.* Психология человека

Психология личности. Основные механизмы личностного познания: ощущения, восприятия, представление, мышление, воображение, память, эмоции, чувства, воля.

Структурные элементы деятельности, их сущность и содержание. Знания, умения, навыки как психические образования.

Учебная деятельность.

Мотивация познания и обучения.

Психология развития. Биологические и социально-психологические основы развития личности.

Психология профессионального развития личности. Личностный и профессиональный рост.

Профессиональная компетентность личности.

Развитие личности в период обучения.

*Тема 2.* Основы педагогики. Современные концепции обучения. Дидактика

Методологические и научно-теоретические основы педагогики.

Теория поэтапного формирования умственных действий и методика ее применения.

Теория программированного обучения и методика ее применения.

Дидактика как наука об обучении.

Понятие о методической системе обучения. Характеристика основных элементов обучения.

Педагогическое мастерство и пути его формирования.

*Тема 3.* Психолого-педагогические основы деятельности руководителя образовательного учреждения

Понятие и значение функций управления.

Методы управления и их классификация. Экономические методы управления. Организационные методы управления. Социально-психологические методы управления.

Контроль-функция управления. Процесс контроля. Система эффективного контроля.

Психология педагогического коллектива.

Психологические условия повышения эффективности деятельности педагогического коллектива.

Работа руководителя образовательного учреждения по организации подготовки специалистов.

Планирование учебно-воспитательного процесса. Отрабатываемые документы. Руководство учебной работой. Система контроля за качеством учебно-воспитательного процесса и подготовки специалистов.

Организация и ведение методической работы. Методические занятия, порядок подготовки и проведения. Квалификационные требования к преподавательскому составу и мастерам производственного обучения. Повышение квалификации.

Организация работы педагогического совета образовательного учреждения.

*Тема 4.* Управление персоналом и конфликтами

Управление развитием персонала. Организация обучения персонала. Оценка деятельности персонала учреждения.

Источники, субъективные и объективные причины возникновения конфликтных ситуаций в социальной среде. Мотивация конфликтов, взаимосвязь конфликтов и стрессовых ситуаций.

Методы предупреждения и урегулирования конфликтов. Стили конфликтного поведения, способы и правила разрешения конфликтов. Роль руководителя образовательного учреждения в управлении конфликтами.

*Тема 5.* Формы и методы обучения

Организация обучения.

Формы обучения. Виды занятий. Методы проведения занятий.

Познавательная деятельность обучающихся. Понятие о методах обучения. Словесные и наглядные методы, виды самостоятельных работ. Методы активного обучения (разбор конкретных ситуаций, дидактические игры и др.). Контроль и оценка усвоения знаний. Методические приемы в деятельности преподавательского состава.

Методика подготовки и проведения различных видов занятий с применением инновационных технологий и современных технических средств обучения. Работа руководителя образовательного учреждения по внедрению современных форм и методов обучения.

**«Финансово-хозяйственная деятельность»**

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Темы | Количество часов |
| 1. | Экономические основы руководства образовательным учреждением. | 2 |
| 2. | Организация материально-технического обеспечения образовательного учреждения | 2 |
|  | Всего | 4 |

*Тема 1.* Экономические основы руководства образовательным учреждением.

Планирования финансово-хозяйственной деятельности.

Анализ результатов финансово-хозяйственной деятельности и направления повышения доходов образовательного учреждения.

Оперативный и бухгалтерский учет. Статистическая и бухгалтерская отчетность. Квартальная и годовая статистическая и бухгалтерская отчетность.

Налогообложение образовательных учреждений. Общие принципы налогообложения некоммерческих образовательных организаций. Налог на добавленную стоимость. Налог на доходы физических лиц. Единый социальный налог. Налог на прибыль. Налог с продаж. Налог на имущество. Налог на пользователей автодорог. Налог на рекламу. Земельный налог.

*Тема 2.* Организация материально-технического обеспечения образовательного учреждения

Основы организации материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса. Состав учебно-материальной образовательного учреждения. Требования к оборудованию и содержанию помещений образовательного учреждения. Требования к оборудованию учебного автомобиля.

Организация эксплуатации транспортных средств. Парки (гаражи), оборудование и особенности внутренней службы в них. Правила ведения учетной и отчетной документации. Работа начальника образовательного учреждения по предупреждению дорожно-транспортных происшествий.

**«Основы охраны труда в образовательных учреждениях»**

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Темы | Количество часов |
| 1. | Правовые и организационные вопросы охраны труда | 1 |
| 2. | Обеспечение безопасности труда в образовательном учреждении | 1 |
|  | Всего | 2 |

*Тема 1.* Правовые и организационные вопросы охраны труда.

Организация безопасности труда. Ведение учетной и отчетной документации. Взаимодействие по вопросам организации охраны труда.

*Тема 2.* Обеспечение безопасности труда в образовательном учреждении.

Обучение работающих безопасности труда.

Обеспечение безопасности при содержании зданий, сооружений и территорий.

Обеспечение безопасности производственного оборудования, машин, инструментов.

**«Современные тенденции развития автотранспорта и обеспечения безопасности дорожного движения»**

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Темы | Количество часов |
| 1. | Нормативные документы по безопасности дорожного движения. Перспективы развития автомобильного транспорта | 1 |
| 2. | Особенности устройства современных и перспективных автотранспортных средств | 1 |
|  | Всего | 2 |

*Тема 1.* Нормативные документы по безопасности дорожного движения

Основные нормативные документы в области обеспечения безопасности дорожного движения. Основные принципы и направления обеспечения безопасности. Требования к качеству выполнения работ при техническом обслуживании и ремонте, к юридическим лицам и индивидуальным предпринимателям, связанным с эксплуатацией транспортных средств. Основные требования по подготовке водителей транспортных средств.

*Тема 2.* Перспективы развития автомобильного транспорта

Состояние отечественной автомобильной промышленности. Выпускаемые и перспективные отечественные автомобили.

Ведущие страны мира в области автомобилестроения. Положение на автомобильном рынке. Пути развития автомобилестроения.

*Тема 3.* Особенности устройства современных автотранспортных средств

Требования к экологии и безопасности движения. Переднеприводные, заднеприводные, полноприводные машины. Общее устройство современных автомобилей.

**Ш. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения программы обучаемые должны **знать**:

- организационно-правовые аспекты деятельности образовательных учреждений;

- психолого-педагогические основы деятельности руководителя образовательного учреждения;

- финансово-хозяйственная деятельность;

- основы охраны труда в образовательных учреждениях;

- современные тенденции развития автотранспорта и обеспечения безопасности дорожного движения.

**уметь:**

- планировать деятельность образовательного учреждения;

- осуществлять все виды контроля образовательного процесса, требований охраны труда.

**IV. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Организационно-педагогические условия реализации Программы обеспечивают реализацию Программы в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения, возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Теоретическое обучение проводится в 1 (одном) оборудованном учебном кабинете с использованием технических средств обучения и учебно-материальной базы.

Для проведения занятий привлекается 1 штатный преподаватель допущенный решением аттестационной комиссии и приказом руководителя к проведению занятий имеющий соответствующую квалификацию и опыт работы.

**V. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Система оценки результатов освоения программы включает в себя осуществление:

- текущего контроля успеваемости;

- промежуточной аттестации по темам программы;

- итоговой аттестации в форме защиты квалификационной работы.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов.

Лица, по­лучившие по итогам промежуточной аттестации неудовлетворительную оценку, к защите квалификационной работы не допускаются.

К проведению итоговой аттестации могут привлекаться представители рабо­тодателей, их объединений.

Результаты итоговой аттестации оформляются протоколом. По результатам аттестации выдается удостоверение установленного образца.

**VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ**

**РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ**

Учебно-методические материалы представлены приложениями к Программе:

1. Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса, утвержденными руководителем;

2. Материалами для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, утвержденными руководителем;

3. Примерной тематикой рефератов.

**VIII. ЛИТЕРАТУРА**

1. Федеральный Закон от 10 декабря 1995 № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения» // Ведомости Федерального Собрания Российской Федерации,1995, № 36, ст.1745

2. Уголовный кодекс РФ от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ

3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ.

4. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

5. Федеральный закон от 10.01.2002г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды».

6. Федеральный закон от 25.04.2002г. № 40-ФЗ «Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств» (ОСАГО).

7. Трудовой кодекс Российской Федерации (ТК РФ) от 30.12.2001г. № 197-ФЗ.

8. Мишурин В.Н, Романов А.Н., Игнатов Н.А. Психофизиологические основы труда водителей автомобилей. Учебное пособие. М: Изд-во МАДИ. 1982.

9. Кабалевская А.И. Гендерные стереотипы участников дорожного движения / А.И. Кабалевская // Российский научный журнал. − 2011. №1 (20). с. 212

10. Кабалевская А.И. Гендерные стереотипы и их роль в основных сферах общественной жизни / А.И. Кабалевская // Российский научный журнал. 2011. №2 (21).

11. Кабалевская А.И. Современные методы исследования водительской деятельности в транспортной психологии / А.И. Кабалевская // Российский научный журнал. 2012. №3 (28).

12. Кабалевская А.И. Представления о тендерных стереотипах в современной социальной психологии // Психологические исследования. − 2012. № 2(22).

13. Громоковский Г.Б. и др. Экзаменационные билеты. Коментарии.-М. Рецепт-Холдинг, 2013.

14. Правила дорожного движения РФ с комментариями и иллюстрациями.

**IХ. Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №пп | Темы | Кол-  час. | Календарные (рабочие) учебные дни | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |  |
| 1 | 1-5 | 22 | Т 1  6час. | Т 2  6час. | Т 3-5  8 час. | 2час.  Итоговая аттестация |

**Примерная тематика итоговых письменных работ (рефератов)**

1. Законодательное регулирование деятельности образовательных учреждений, осуществляющих подготовку водительских кадров и пути его совершенствования.
2. Управление образовательным учреждением. Пути и способы повышения эффективности его деятельности.
3. Система учебно-методической работы. Пути повышения качества учебно-воспитательного процесса и подготовки специалистов.
4. Современные технологии обучения. Развитие информационно-методического обеспечения и учебной материальной базы в интересах повышения качества подготовки специалистов.
5. Структура финансово-экономического анализа деятельности образовательного учреждения. Выработка показателей эффективности экономической работы образовательного учреждения.
6. Организация финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения. Пути повышения эффективности экономической работы.
7. Финансово-экономическая деятельности образовательного учреждения. Пути повышения доходности.